

## **Programa de intervención para el desarrollo ético profesional de estudiantes universitarios: una aproximación desde la Neuroética**

La ética profesional constituye un aspecto clave para la formación de estudiantes universitarios, debido a que integra el desarrollo de conocimientos y habilidades que facilitan la toma de decisiones y las relaciones interpersonales saludables, lo que promueve una integración laboral basada en la valoración, compromiso y respeto por la profesión. En el contexto de la educación superior, la mayoría de las experiencias educativas se han orientado desde la perspectiva cognitiva de la formación de valores, excluyendo la influencia que ejercen los procesos afectivos en la construcción del juicio ético centrado en el ámbito profesional. Si bien desde la neuroética se plantea la existencia de sistemas de procesamiento cognitivo y afectivo que funcionan simultáneamente cuando se realizan juicios sobre dilemas éticos, se carece de antecedentes sobre propuestas de enseñanza específicas que integren ambos tipos de procesamiento en el desarrollo de comportamientos éticos relacionados con el campo profesional. Por este motivo, el objetivo general de la investigación es evaluar el efecto de un programa de intervención basado en procesos cognitivos y afectivos sobre el comportamiento ético profesional de estudiantes universitarios. Los objetivos específicos son: (1) estimar la influencia de procesos cognitivos (funciones ejecutivas y razonamiento moral) y afectivos (afecto positivo y negativo e intuición moral) en el comportamiento ético profesional de estudiantes universitarios, (2) diseñar y validar el contenido de los componentes del programa de intervención para el comportamiento ético profesional de estudiantes universitarios, basándose en la influencia de los procesos cognitivos y afectivos, y (3) comparar el comportamiento ético profesional de estudiantes universitarios antes y después de la implementación del programa de intervención. La metodología de la investigación implica un diseño no experimental, cuantitativo y transversal, con una estrategia asociativa de carácter explicativa. Además, se considera un diseño cuasi-experimental y longitudinal, con mediciones pre y post test considerando grupos experimental y control. Para el diseño no experimental, los participantes serán un total de 693 estudiantes, procedentes de tres universidades de las regiones del Biobío, Maule y Antofagasta. La selección de los participantes se realizará mediante muestreo no probabilístico de carácter intencional, considerando los niveles de formación intermedia y final (3º, 4º y 5º años) en carreras acreditadas de las de ciencias sociales e ingeniería. Para la validación de contenido de los componentes del programa de intervención se seleccionará un total de 20 jueces expertos mediante criterios de reputación, disponibilidad, motivación para participar e imparcialidad, considerando la orientación profesional y la experiencia en el diseño e implementación de programas de intervención relacionados con el tema de investigación. Para el diseño cuasi-experimental, los participantes serán un total de 408 estudiantes de 3º y 4º año del plan de estudios, quienes conformarán 6 grupos experimentales y 6 grupos control. La recolección de los datos se realizará mediante la aplicación de 5 instrumentos: (a) escala de funciones ejecutivas (EFECO), (b) escala de desarrollo moral para profesionales, (c) escala de afectividad positiva y negativa (PANAS), (d) cuestionario de fundamentos morales, y (e) escala de ética laboral. En el diseño cuasiexperimental, los datos serán recolectados mediante escenarios de dilemas éticos en el trabajo, medidas neurofisiológicas obtenidas a través de registro electroencefalográfico (EEG) y la aplicación de la escala de ética laboral. El procedimiento de análisis implicará estadística descriptiva, análisis de consistencia interna, análisis factorial exploratorio y confirmatorio, además de análisis de ecuaciones estructurales. Para evaluar la validez de contenido de los componentes del programa de intervención se realizará un análisis de concordancia mediante el coeficiente W de Kendall. La comparación de las mediciones antes y después de la implementación del programa de intervención se realizará utilizando la modelación multinivel de la curva de crecimiento y la prueba de Anova mixto. Como resultados esperados, esta investigación busca contribuir al desarrollo de la formación ética profesional de estudiantes universitarios, mediante la implementación de un programa de intervención basado en procesos cognitivos y afectivos que promueven la valoración, el compromiso y el respeto por la profesión. De este modo, se pretende fortalecer el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para emitir un juicio ético que promueva un buen desempeño en el campo profesional. Desde la perspectiva educativa, se busca generar las condiciones pedagógicas necesarias para que los propios estudiantes desarrollen un juicio ético que active su comportamiento hacia la toma de decisiones y las relaciones interpersonales saludables en el campo profesional. Finalmente, se espera proveer hallazgos sustantivos sobre el cambio positivo en el comportamiento ético profesional de estudiantes universitarios, que permitan apoyar la integración transversal del programa de intervención en los contenidos curriculares de la formación profesional de estudiantes universitarios, con el propósito de facilitar el desarrollo sistemático de experiencias de formación en el ámbito de la ética profesional.